

A tanév céljai

Rendszerszintű célok rendszere a GINOP-6.2.3 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése pályázattal összhangban, Erasmus

Főbb szakmai célok

1. Az intézményben a megvalósuló fejlesztések során olyan minőségi munka kialakítása, amely egy másfajta szemléletet igényel, a lemorzsolódás megelőzése, megakadályozása érdekében szakmailag, módszertanilag az átlagosnál felkészültebb, befogadóbb, nyitottabb, rugalmasabb pedagógusok, intézmény, intézményvezetés. Az intézményi szakképzés minőségének, hatékonyságának és eredményességének javítása, a szakképző évfolyamon tanulók végzettségi szintjének és továbbtanulási esélyeinek növelése. Az egész életen át tartó tanulásra való igény kialakítása. Olyan intézmény megteremtése, amelynek minden szervezeti szintjén megjelenik a referencia.
2. Az egységek (nevelés-oktatás, iskola átmenet problémái, gyermek- és ifjúságvédelem, szociális egység, külső gyakorlóhely) és a munkacsoportok közötti horizontális és vertikális tanulás által minőségi munka valósuljon meg. Az intézményben fellelhető „jó gyakorlatok” átadására, és az intézmény kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásának megerősítését, alapkézségek fejlesztését támogató jó gyakorlatok, módszertanok átvételére kerüljön sor, amelynek tapasztalatai a mindennapi munkába épüljenek be.

Tervezett egységek céljai

Tartalomalapú fejlesztés – tartalmi struktúra változtatása, gazdasági társadalmi elvárásoknak való megfeleltetése (GINOP-6.2.2, Erasmus program tapasztalatait figyelembe véve / „Módszertani fejlesztések és együttműködések”, „Intézményfejlesztés”, „Informatikai fejlesztés, eszközbeszerzés”/ programjai, módszertana a problémák megoldásában. Tevékenységközpontú, cselekedtető és élményszerű nevelés – oktatás, új tanulási eljárások alkalmazása, alapkészségek fejlesztése céljából tanulócsoporthoz (4-6 fő) kialakítása és működtetése, a tanulói készségek és képességek fejlődését nyomon követő mérési értékelési rendszer alkalmazása, egyéni tanulási utak, tanulási stratégiák kiépítése – illetve továbbfejlesztése a duális szakképzés megvalósítására, a munkaerő-piacra fókuszálva. Végzettség nélküli iskolaelhagyás hatékonyabb kezelése a munkaerőpiaci siker érdekében.

Ágazatközi kapcsolatok bővítése, az egyes szervezetek, szakterületek, programok közti szinergia megteremtése (kiemelten az NSZFH GINOP-6.2.2. és a GINOP-6.2.4. munkatársai) a lemorzsolódással veszélyeztetett fiatalok sikeres szakképzettséghez jutása érdekében, Erasmus program tapasztalatait figyelembe véve. Inkluzív iskola kialakítása, működésének bemutatása, kutatása, társadalmi elfogadás előkészítése. Tantervi rugalmasság, rugalmas eljárásrendek, közösségépítés, tanulási lehetőségek változatossága, szülők aktív szerepvállalásának motiválása. Partneri kapcsolatok erősítése. Segítő szolgálatok bevonása, preventív, intervenciók, kompenzációs korai iskolaelhagyás folyamataiba. Szakmai szolgálatok bevonása/ biztosítása (mentor, tanodai, pályorientációs stb.)

A kompetencia alapú szakképzési struktúrával, „duális szakképzés” megalapozása – munkaerő-piaci munkavállalás támogatása – felzárkóztatás. Versenyképes munkaerő, munkaerőpiaci igényekhez való igazodás az 1040/2015. (II.10.) Korm. határozat a „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” című koncepció, valamint a Kormány által elfogadott „Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia” figyelembevételével.

Kiemelt célok

1. Iskolafejlesztés csoportmunkában
2. Szakmaközi együttműködés megvalósítása szakmai közösséggel – szervezettel tudásmegosztás-átadás, másoktól való tanulás.
3. Külső-belső szakmai kapcsolati formák fejlesztése.
4. A pedagógusok közötti csoportunka, aktív együttműködés erősítése – teamrendszer fejlesztése.
5. A konkrét módszerek, programok mentén az abban érdekelték széleskörű konszenzusa, alapján a minőségi mutatókban való javulás.
6. „Tanuljunk egymástól” – fejlesztések, lehetőségek és eredmények bemutatása.

Főbb szakmai célok indoklása

Ez a minőségi munka modern rendszerszemléletű iskolát jelent, amely az egyéni kezdeményezésekre, s állandó párbeszédre támaszkodik. A korszerű követelményeknek megfelelő képzést tudja nyújtani testre szabott bánásmóddal, harmonizált élettérben, szervezésében differenciáltan, sokszínűen.

A pedagógiai szakmai együttműködések elméleti és gyakorlati kérdései, a szakképzés minőségének javítása, korszerűsítése, a horizontális tanulás alkalmazása, jó gyakorlatok, módszerek szerepe és adaptációja – iskola átmenet problémái és megoldási lehetőségeire keresi a választ a program.

Horizontálisan megjelenik a diák ellátórendszer, munkaerő-piaci átvezetés, inklúziós index problémaköre.

Lehetségként mérlegeli a jó gyakorlatot, módszertant (GINOP-6.2.2, Erasmus program tapasztalatait figyelembe véve), mint intézményfejlesztési eszközt.

Fókuszban az adaptáció – Mit? Miért? Hogyan? Keresi a választ – hogyan fejleszthető a pedagógiai gyakorlat egymástól tanulva? Az egymástól tanulás új lehetőségeit kutatja.

Tervezett egységek céljainak indoklása

Az egyének boldogsága – boldogulása nagymértékben múlik azon, hogy a gyerekek intézményes nevelése képes-e igazodni a gyorsan átalakuló feltételekhez. Képes-e az iskola és a benne dolgozó szakemberek munkáját a tanulás folyamata köré szervezni? Képes-e figyelembe venni, hogy a tanulás sajátosan az egyénre jellemző folyamat? Tudnak-e olyan feltételeket teremteni, melyek között minden egyes gyerek saját ütemében, egyéni módon tanul és fejlődik?

A program során egy tanulóból, a tanuló szükségleteiből kiinduló fejlesztést kínálunk, amely fejlesztés azonban az egész intézményre, illetve a kontextusba lévő szakmai közösségre /pl. kamara, munkáltatók/ hat, érintve az egész iskola, szakmai közösség működését. A program során kiépül egy tanulóközpontú szemlélettel rendelkező minőségfejlesztési rendszer, amely a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók munkaerő-piaci integrációját segíti oly módon, hogy a munkaerő-piacon hasznosítható kompetenciák fejlesztését teszi lehetővé.

A gazdaság, szakterületek szakembereinek meg kell ismerni azokat a változásokat, amik ma a közoktatásban, szakképzésben, iskolákban, a mindennapokban történik. Fontos, hogy megtapasztalják, lássák, megélik azon folyamatokat, amelyek ma a köznevelést – oktatást alakítják.

Intézményi terek – lehetőségek, a projekt betekintést enged az intézményfejlesztés folyamatába, tanulóközpontú tervezés – lehetséges útvonal a versenyképesség megtartása növeléséhez stb. NSZFH GINOP-6.2.2. és a GINOP-6.2.4. munkatársaival közös együttműködésben, az új szakképzési tartalmak megismerése, beépítése a tanítás, tanulás folyamatába, a szervezeti kultúrába, módszertani felkészülés – versenyképes munkaerő biztosítása érdekében.

A szakképzés átalakulása során – szükség a pedagógiai – szakképzési kultúra változtatására.

A duális szakképzés módszer- és eszközrendszerének adaptálása a munkaerőpiac számára képzett korszerű tudással rendelkező kínálat biztosítása, a munkaerő-piaci igények kielégítéséhez képzett munkaerő nagyobb számban fog rendelkezésre állni, ezáltal a versenyképesség javul.

Minőségi szakképzést	?? Hogyan? ??
Struktúra	Egyenlő hozzáférés esélye, infrastruktúrafejlesztés
Tartalom	Tartalmi, módszertani fejlesztés – GINOP-6.2.2, innovációk elterjesztése
Minőség	Szakmai fejlődés, mérés – értékelés objektív visszajelzés reflektív szemlélet

Kiemelt célok indoklása

Megkeresni, és megmutatni azt a fejlődési utat, amelyet az intézmények, pedagógusok, iskolai szereplők is bejárhatnak, amikor a „másnak”, „problémásnak” tekintett tanulókat az iskolai közösség egyenrangú tagjaként tanulják meg kezelni. A szakmai közösség szakmai fejlődésének támogatása, ami a továbbképzésre, a szervezeten belüli tanulásra, reflektív önelemzésre és az intézmények, szervezetek közti tapasztalatcserére helyezi a hangsúlyt.

Prioritást kap az iskola – szakképzésfejlesztés, amelynek a megközelítése nem elszigetelt, hanem mindig a helyi és szélesebb kontextusba, illetve hálózatba ágyazva történik.